

(四倉地区まちづくり検討会)  
四倉地区市街地再生整備基本計画策定に係る  
令和5年度 第1回

## 4 KuLabo①②ワーキンググループ 合同会議

(交流・防災拠点づくり検討WG/公共施設再編後の跡地利活用検討WG)



### 3. ワークショップ

交流・防災拠点施設において実現したいシーンの検討

- (1) ワークショップの趣旨説明
- (2) 現在の施設利用に関する意見交換
- (3) ワークショップ



日時：令和5年7月20日（木）18時00分～20時00分

場所：四倉町商工会館 2階 大会議室



## 3(1) ワークショップの趣旨説明



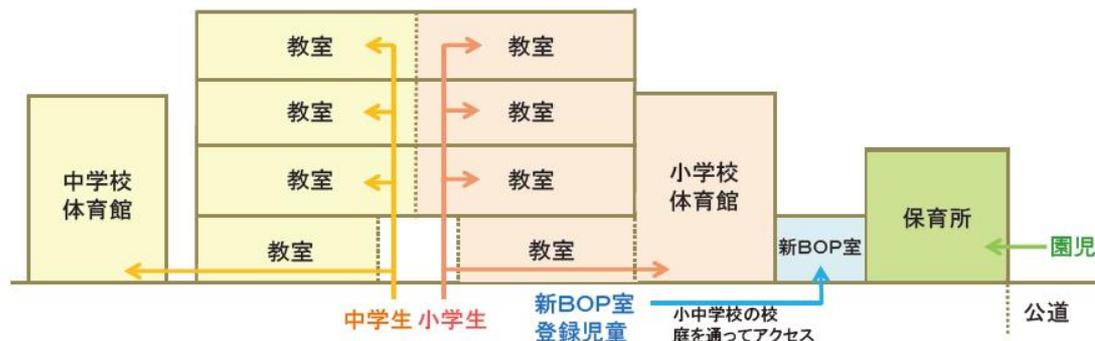


# 3(1) ワークショップの趣旨説明

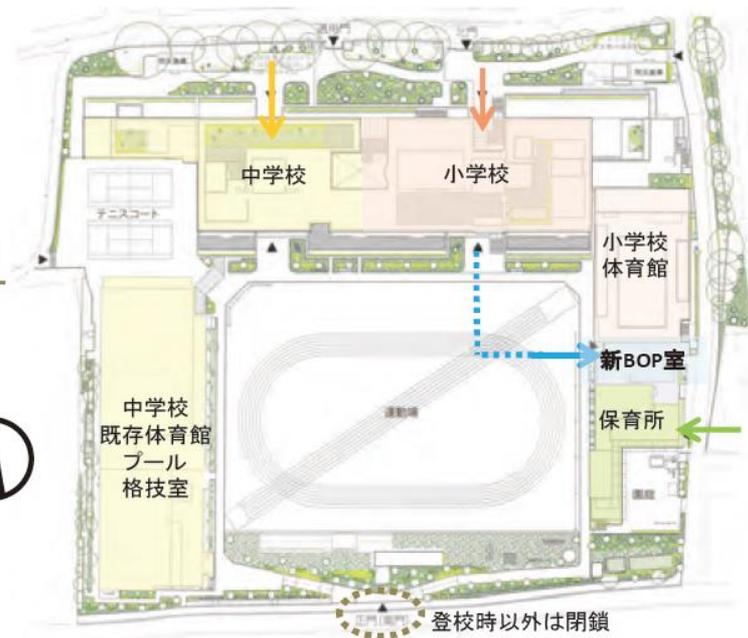


- ・ 交流・防災拠点施設計画の検討に、どのようなイメージを持っていますか？
- ・ 例えば、下の図面のようなものを作成すること？

<立面図>



<配置図>



凡例



※新BOP…放課後の自由な遊び場がある「BOP」(Base…of…Playing:遊びの基地)と放課後に児童の保護・育成を行う「学童クラブ」を統合した事業。

出典：学習環境の向上に資する学校施設の複合化の在り方について (H27.11学校施設の在り方に関する調査研究協力者会議)

図 小学校・中校舎・保育所の集約・複合化の事例 (東京都)

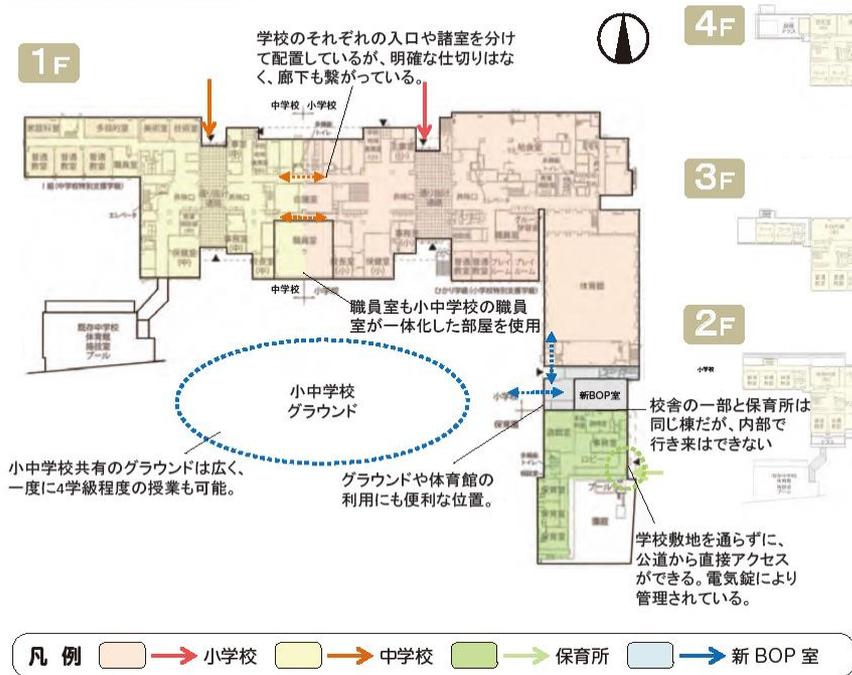


# 3(1) ワークショップの趣旨説明



- ・ 実は、図面のウラには、施設づくり方の解説があります。
- ・ 「〇〇〇を実現するために、どのように施設をつくるのか」 = 「施設づくり」の考え方

## 平面計画上の特徴



## 動線の分離

- ・ 保育所は、学校敷地の南東側に配置。保育所敷地への入口は道路からの1か所に限定し、動線の分離を図っている。
- ・ 新BOP室は、道路側のドアは常時施錠し、校庭側に入口を設けたことで、児童は安全に新BOP室まで移動ができ、学校の校庭で遊ぶことも可能。
- ・ 小学校と中学校で、それぞれ敷地への入口と昇降口を設けている。

新BOP室の入口は校庭側に設けられている

小学校用の門

## 保育所と小中学校の交流

- ・ 保育所において中学生が職場体験を行っている。中学生の普段は見られない優しい一面が見られることもある。
- ・ 小学生による園児への絵本の読み聞かせを行っている。
- ・ 保育所の2階テラスや1階の窓からは、校庭で運動している小中学生の様子を見ることができる。



保育所の2階テラスからは校庭の小中学生が見える

## 体育館の柔軟な活用

- ・ 体育館は小学校用と中学校用の2つがある。部活動を行う際は、小中学校両方の体育館を使うことができる。
- ・ 部活動が終了後の平日の夜には、小中学校の体育館を地域開放している。(区民はインターネットで予約可能)
- ・ 保育園は、運動会の予行演習などで小学校体育館を利用している。
- ・ 新BOPの活動は、新BOP室のほか校庭や小学校体育館を中学生の部活動と調整をしながら行っている。

## 小中学校における防犯対策

- ・ 小学校では夜間に機械警備をしており、中学校では夜間の常駐警備を行っているため、同じ施設としてより安心である。
- ・ 南側(校庭側)の校門は登校時にしか開放せず、下校時は北側の校門のみ使用している。
- ・ 小中学校で門や昇降口は異なるが、小中学校の校舎内には扉もつながっているため、小学校に用事のある保護者等が中学校の区域に入ってしまうことがある。

出典：学習環境の向上に資する学校施設の複合化の在り方について (H27.11学校施設の在り方に関する調査研究協力者会議)

図 小学校・中校舎・保育所の集約・複合化の事例(東京都)



# 3(1) ワークショップの趣旨説明



- ・ 図面を検討する前に、大切なことは、「施設づくり」を考えること。

【メインテーマ】

みんなの『学び』と『ふれあい』の場づくり～つなげよう未来へ～

交流・防災拠点を想像して、

# どのような活動、過ごし方、利用の仕方をしたいですか？出来ると思いますか？

【コンセプト（基本的な機能）】



【具体的な導入機能（案）】

施設	内容
小中学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童・生徒が成長する場</li> <li>・ 児童・生徒の成長を支える場</li> <li>・ その他地域交流の場</li> <li>・ 災害時の避難所・避難場所</li> </ul>
児童クラブ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 保育に必要な児童を健全に育成する場</li> <li>・ 労働等により保護者が昼間家庭にいない家庭を支える場</li> </ul>
幼稚園*	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 幼児が成長する場</li> <li>・ 幼児の成長を支える場</li> </ul>
体育館・特別教室棟 (地域との共有も検討)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ スポーツ活動の場</li> <li>・ 文化・交流の場</li> </ul>
コミュニティ施設（公民館・図書館） ※老人福祉センターの集会所機能を含む	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生涯学習の場</li> <li>・ 集い・交流（地域振興）の場</li> <li>・ 健康づくりの場</li> <li>・ 図書・資料の収集、貸出、展示</li> <li>・ 地域資料の収集・提供・展示</li> <li>・ 供用部・共用スペース</li> </ul>
コミュニティ広場・緑道など	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地域の憩い・潤い・活動の場</li> </ul>

※公立幼稚園は入園児数が減少傾向にあり、その動向を見極め、あり方を検討・整理し計画に反映



## 3(1) ワークショップの趣旨説明



例えば、



陶芸教室で交流する児童と地域住民  
(いろは遊学館提供)



中学校の体育祭に保育園児も参加  
(世田谷区教育委員会提供)



老人デイサービスセンターで交流する  
児童と高齢者 (宇治市教育委員会提供)

出典：学習環境の向上に資する学校施設の複合化の在り方について (H27.11学校施設の在り方に関する調査研究協力者会議)



## 3(1) ワークショップの趣旨説明



例えば、



図書館で絵本を読み聞かせる様子



児童による貸出し業務体験もできるなど、複合した公共図書館を利用する児童が多い



放課後子供教室にも活用される  
公民館図書室

出典：学習環境の向上に資する学校施設の複合化の在り方について（H27.11学校施設の在り方に関する調査研究協力者会議）  
出典：社会教育施設の複合化・集約化（文部科学省）



## 3(1) ワークショップの趣旨説明



例えば、



学校開放等の受付も行う公民館受付



地域に開放している音楽室



幼稚園から直接出られる隣地の公園

出典：学習環境の向上に資する学校施設の複合化の在り方について（H27.11学校施設の在り方に関する調査研究協力者会議）



# 3(1) ワークショップの趣旨説明



例えば、



新年のしめ飾り作り



餅つき大会



サークル活動の後は  
公民館カフェでひと息

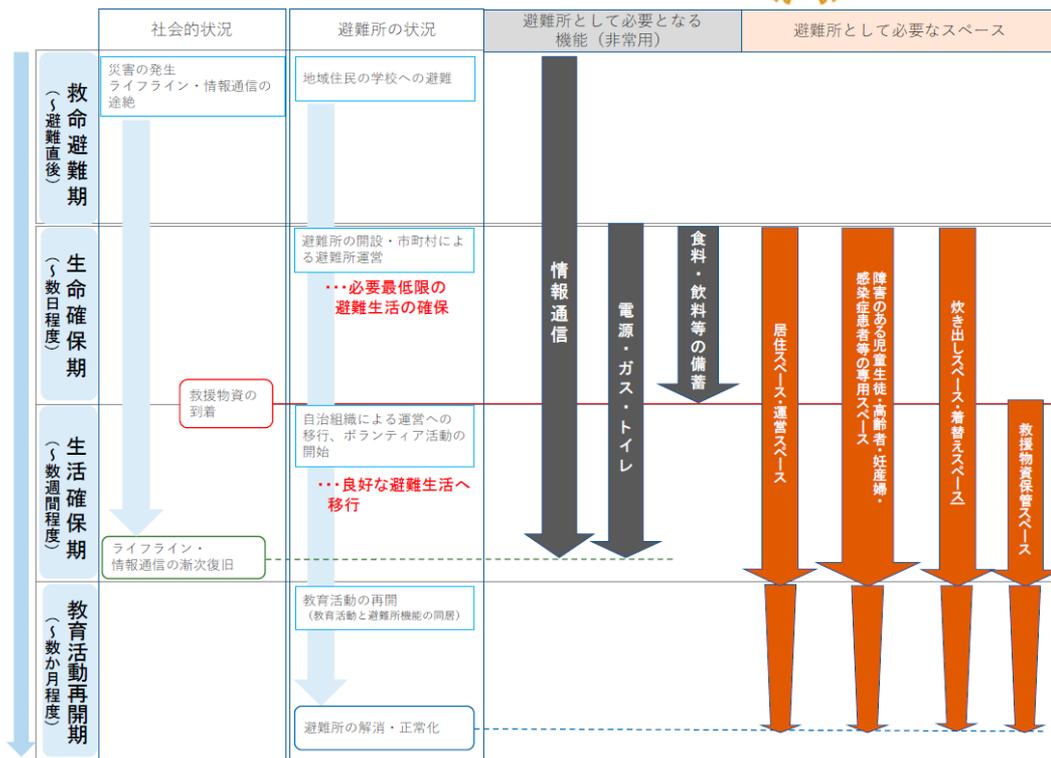
出典：社会教育施設の複合化・集約化（文部科学省）



# 3(1) ワークショップの趣旨説明



## 例えば、



災害時に避難所となる学校施設



蓄電システム装置



受水槽に取り付けた蛇口



体育館ステージ下への備蓄品収納

出典：NEWS SALT (ニュースソルト) HP

出典：避難所となる学校施設の防災機能に関する事例集 (文部科学省)



# 3(1) ワークショップの趣旨説明



## 例えば、



廊下と一体的で広々としたワークスペース



開放的なつくりのスペース  
(手洗いや教材棚等の集約)



グリッド上の鉄骨フレームにより、将来ニーズ合わせて間仕切りの変更が可能につくり

出典：新建築2018年3月号（釜石市唐丹小・中・児童館（左・中央））、釜石市鶉住居小・中・児童館・幼稚園（右）



### 3(1) ワークショップの趣旨説明



実現したいシーンは？

実現できたらいいなと思うシーンは？

出典：岡崎市観光協会ホームページ（交流を促す広場（岡崎市籠田公園））

⇒計画、設計（仕様、要求水準）の検討において、とても重要！



## 3(2) 現在の施設利用に関する意見交換





## 3(2) 現在の施設利用に関する意見交換



- 新しい施設のことを考える際には、現在の施設を見つめ直すことも大切です。
  - そのため、ワークショップに入る前に、開催通知に合わせて事前検討をお願いしていた「現在の施設における利用・活動の現状や課題など」について、少しお話を伺いたいと思います。
- 注：事前検討のシートについては、お帰りの際に、事務局へ提出をお願いします。

Q 1. 公民館・図書館の建物・敷地を利用して、「いい」「便利だな」と感じたことは何ですか？（複数回答可）

	(公民館)	(図書館)
いいところ		

Q 2. 公民館・図書館の建物・敷地を利用して、「不便だな」「直して欲しいな」と感じたことは何ですか？（複数回答可）

	(公民館)	(図書館)
悪いところ		

Q 3. 各施設の建物・敷地を利用して、どのような「地域利用・活動」を行っていますか？  
又は行ったことがありますか？※お聞きしたことで結構です。（複数回答可）

	実施している・実施していた「地域活動・利用」
四倉中学校	
四倉小学校	
大浦小学校	
公民館 ・図書館	



## 3(2) 現在の施設利用に関する意見交換



- ・ 図書館の窓口業務の方からは、次のような意見を頂きました。

### 【身近な、利用しやすい立地】

- 公民館のサークルや講座受講終了後に立ち寄れる。
- 近隣の住民が帰りがけに気軽に来館できる。
- 中学校に近いことから、待ち合わせ場所に使用されている。

### 【共用部がない】

- 施設の面積的問題により、共用スペースには閲覧者用のテーブルが1台しかない。
- 調べ学習やPC利用者、学習者用のスペースがない。

### 【バリアフリーに対する課題】

- 土足禁止で、また、玄関が狭いため、高齢者等が靴の脱ぎ履きがしづらい。
- ベビーカー利用者においても車輪の泥等対処で入館しづらい。

### 【実施している事業】

- 施設の一部に季節などのテーマに合わせて展示を開催。
- 公民館事業と連携し、ボランティアによるお話し会や、映画上映会等を開催。
- 家族等をターゲットにした折り紙などの簡単なワークショップを開催（完成品は図書館へ飾ったり、持ち帰ることが可能）。



### 3(3) ワークショップ





## 3(3) ワークショップ



- 本日は、配布資料の別紙「アンケート」の1枚目の検討（実現したいシーンの想像）を行います！3枚目にある位置図も参考に。
  - 時間になりましたら、皆さんからお話を伺いたと思います。
  - 2枚目も含めて、次回（第2回）会議の際に提出をお願いします！
- 注：1枚目については、本日の検討内容も参考としたいため、お帰りの際に、記録（写真）を撮らせてください。

実現したいシーンは？  
実現できたらいいなと思うシーンは？

出典（左）：こじゃれたレストランホームページ（公民館と併設するレストラン（広島県福山市））  
出典（右）：NPO 法人 グリーنز people（保育園及び併設するカフェ（東京都練馬区））

- 特に、若い世代の方からも多くの意見を伺いたいたため、幼稚園及び小学生の保護者の方にもご協力をいただき、アンケートを実施することとしています。