

A 一斉学習（A 1）

主な学習活動

担任から送られた写真を順番通りに並び替えたり、書かれている内容によって、本文をマーカーで色分けしたりする。

1 本時のねらい

「たこ」が、どのようにかくれているのか読み取ることができる。

2 主に活用したICT機器・コンテンツ等

電子黒板

画像編集

ファイル共有

3 参考にしてほしいポイント

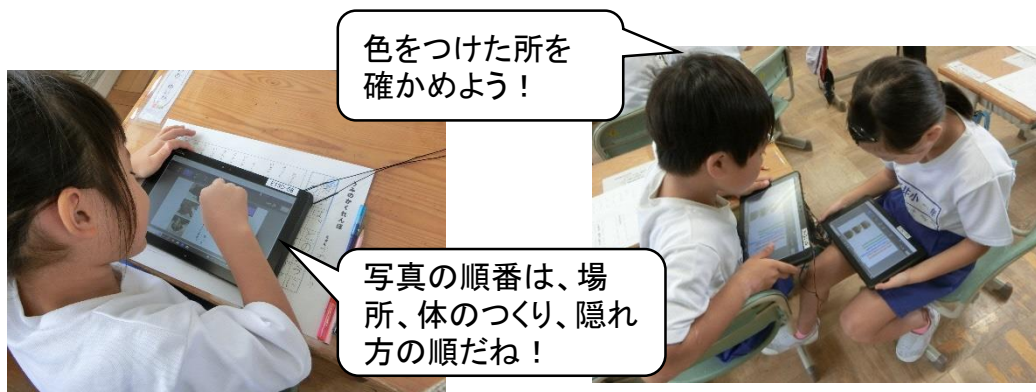
指導者用デジタル教科書をスクリーンショットして、オクリンクのカードに貼り付けて送ることにより、個々に受け取り、それぞれで書き込みができる。また、本文に合わせた写真の並び替えも簡単にできる。3色のカードを選んで振り返りを行うことで、視覚的に捉えやすい。

段階 場面	主な学習活動	ICT機器活用のポイント
展開 まとめ	担任から送られた写真を順番通りに並び替えたり、書かれている内容によって、本文をマーカーで色分けしたりする。	（電子黒板）本文や動画を提示する。 （タブレット）オクリンクのカードに本文をスクリーンショットして配布し、マーカーで色分けをさせる。ペアで確認し、さらに、全体で共有することで自信をもって発言できるようにする。たこの隠れる様子を動画で確認する。単元の学習の振り返りをオクリンクのカードを用いて行う。3色に分けたカードを選ばせることで、視覚的に捉えやすくする。

タブレット

+

電子黒板



4 活用効果

タブレットのオクリンクのカードに色分けするにあたり、線を引き直すことが簡単にできた。確かめる時には、タブレットのカードを見せ合ってペアで話し合う姿が見られた。振り返りカードは、色分けしてあるので、提出後にモニタリングでき、学級全体で共有できた。さらに、その中から児童に考えを聞くこともでき効果的だった。