

じんせいをゆたかにはぐくむきょういく ～せい・からだ・こころのきょういく～



1年生

目次

- 1 たいせつなからだ (おとこのこ・おんなのこ)
- 2 みんなともだち たいせつな人
- 3 たいせつないのち
- 4 あいさつしよう
- 5 きせつとせいかつ
- 6 あんぜんなとうげこう

1. たいせつなからだ

(おとこのこ・おんなのこ)



からだはどんなはたらきを
しているのかな

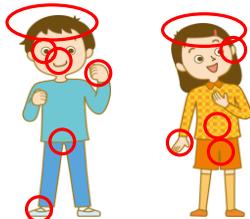
めのはたらきは
ものをみることです



〇〇のはたらきは
〇〇〇〇です

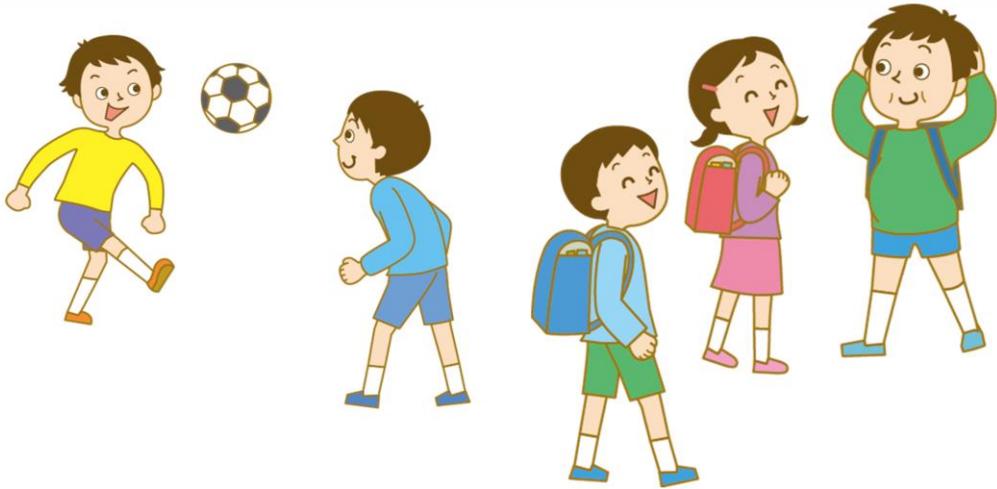


〇〇のはたらきは
〇〇〇〇です



あなたは おとこのこ？ おんなのこ？
からだはどこがちがうかな？

2.みんなともだち たいせつな人



JFOA 許可なく複製、複写、転載することを禁じます © 渡辺 勝子

◎学習指導要領の内容

個性の伸長(道徳)A

- 自分の特徴に気付く。

よりよい人間関係の形成(特別活動〔学校行事〕(2)イ／総合的な学習の時間)

- お互いの良さを見付ける。
- 尊重し合う。
- 仲良く信頼し合う。

友情、信頼(道徳)B

- 友達と仲良くし、助け合う。

公正、公平、社会正義(道徳)C

- 自分の好き嫌いにとられないで接する。

身近な人々、社会および自然(生活)2(8)

- 身近な人々と関わる良さや楽しさを知り、進んで触れ合い交流する。

親切、思いやり(道徳)B

- 身近にいる人に温かい心で接し、親切にする。

正直、誠実(道徳)A

- うそをついたりごまかしをしない。

規則の尊重(道徳)C

- 約束やきまりを守る。

自己の成長と健康安全(特別活動〔学級活動〕(2)(3)／総合的な学習の時間)

- 基本的な生活習慣の形成 身の回りの整理・挨拶などを身に付け、節度ある生活にする。
- よりよい人間関係の形成 互いの良さを見付け、違いを尊重し合い、仲良く信頼して生活する。

◎ねらい

- お互いの気持ちを考えて、わがままをしないで譲り合っていくことが楽しい生活につながることを知る。
- 仲間外れをしないで、男女にかかわらず友達と仲良くしようとする態度を身に付ける。
- 自分の好き嫌いに関係なく、誰とでも仲良く接する態度を身に付ける。

じんせいをゆたかにはぐくむきょういく

～せい・からだ・こころのきょういく～



2年生

目次

- 1 わたしたちのたん生
- 2 わたしたちのせいちょう
- 3 じぶんのよさ、ともだちのよさ
- 4 わたしのしごと
- 5 たのしく気持ちのよいまい日
- 6 テレビやじょうほう

JICA © 2010/08/05, 08/24/2009/07 © 08/07

1.わたしたちのたん生



JICA © 2010/08/05, 08/24/2009/07 © 08/07

おや子



おとうさんおかあさんと
赤ちゃんがいるね

みんなは赤ちゃんのころのこと
おぼえている？

赤ちゃんのころのおはなし、
だれかにきいたことはある？

JICA © 2010/08/05, 08/24/2009/07 © 08/07

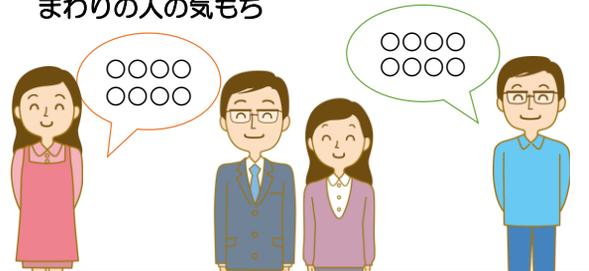
あなたが生まれたとき

あなたが生まれたとき、
まわりの人はどんな
気持ちだったとおもう？



JICA © 2010/08/05, 08/24/2009/07 © 08/07

あなたが生まれたときの まわりの人の気持ち



JICA © 2010/08/05, 08/24/2009/07 © 08/07

6. テレビやじょうほう



JFOA® 許可なく複製、複写、転載することを禁じます © 渡邊 稔子

◎学習指導要領の内容

善悪の判断、自律、自由と責任(道徳)A

- よいことと悪いことを区別する。

情報モラルに関する教科の横断的指導(国語・社会・算数・理科・生活・音楽・図画工作・道徳)

- 人権、知的財産権など自他の権利を尊重し情報社会での行動に責任をもつことや、危険回避など情報を正しく安全に利用できること、コンピュータなどの情報機器の使用による健康とのかかわりを理解する。
- ネットワーク上と社会生活上のコミュニケーションは、異なる特性がある事を理解させ、相手の立場に立ち、思いやりのある行動は、ネットワーク上でも必要である。
- 情報社会の危険から身を守るとともに、不適切な情報に対処できる。

◎ねらい

- 自分たちがテレビや漫画の中の性情報からさまざまな影響を受けていることに気付く。
- 性情報を正しく判断し、必要に応じて選択していこうとする態度を育てる。