

いわき市まちづくりの基本方針～まちづくりの理念と経営指針～

まちづくりの理念

まちづくりの根底に据える「以和貴まちづくり基本条例」を普遍的な「まちづくりの理念」として位置づけ。

まちづくりの経営指針

中長期を見据え、当面の5年間程度で解決すべき課題や目標等を明らかにし、既存の仕組みや取組みの整理・見直しを進めながら、重点的な取り組むテーマや取組み・事業群を位置づけ。

創生総合戦略 令和3年度～7年度



整合

いわき市教育大綱(教育振興基本計画)

基本理念

地域全体で人を育て、
誇れるまち“**いわき**”をつくる。

「地域が人を育み、人が地域をつくる」という認識に基づき、学校、家庭、地域、企業やNPOなど様々な主体が連携しながら、個性にあふれ、多様性に富み、自ら考え判断する自立した心を持ち、知・徳・体のバランスのとれた子どもたちを育む。

また、子どもから大人まで、市民一人ひとりが、それぞれのライフステージの中で、ふるさと“いわき”に誇りと愛着を持てるような学びの機会を設けるとともに、いわきで育った人が、また次の世代を支え育てる「豊かな土壌づくり」を進める。

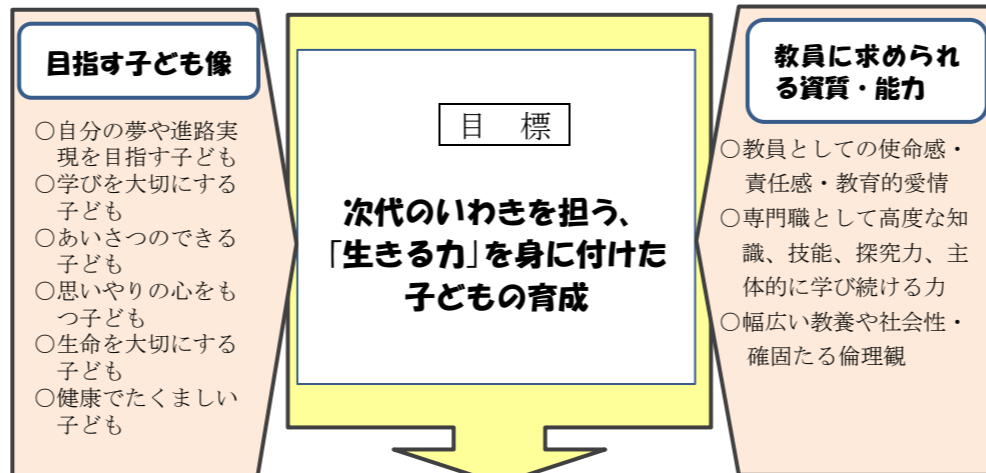
基本目標

- 1 未来に夢を持ち、ふるさとを支え、日本を支え、
世界に飛躍する**人づくり**
- 2 市民がいつでも、どこでも、生涯にわたって学び、
生かすことができる**仕組みづくり**
- 3 文化やスポーツに親しみ、健康で、心豊かな
人生を送ることができる**環境づくり**

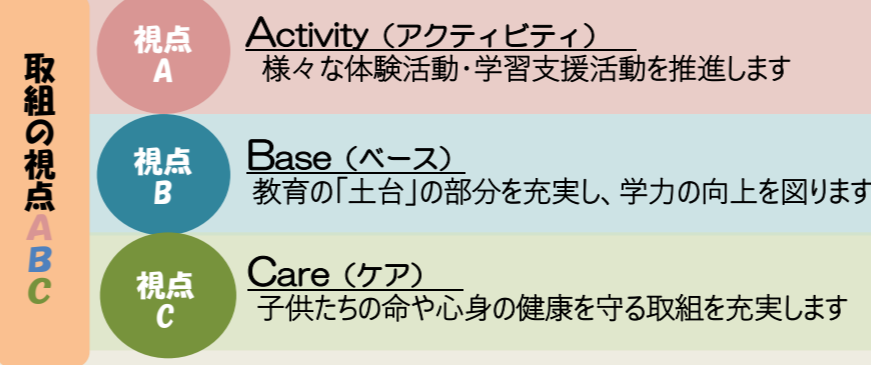
施策の柱

- 1 個性を生かした**学校教育**の推進
- 2 **生涯**を通じた**学習**活動の推進
- 3 確かな人間力を育む**幼児教育**の充実
- 4 生涯にわたる**スポーツライフ**の実現
- 5 地域に根ざした**市民文化**の継承と創造

未来をつくる いわきの学校教育ABCプラン



学校教育の約束
夢に向かってチャレンジする子どもを育みます



受賞歴

第13回キャリア教育優良教育委員会、学校及びPTA団体等
文部科学大臣表彰(令和2年1月)【**泉北小学校**】

一般社団法人日本能率協会 KAIIKA Awards2016
特別賞(平成29年2月)【**いわき生徒会長サミット**】

第10回キャリア教育優良教育委員会、学校及びPTA団体等
文部科学大臣表彰(平成29年1月)【**いわき市教育委員会**】

※ 各表彰ごとに最新の受賞歴を記載

発行 いわき市教育委員会事務局(令和5年4月)
住所 〒970-8026 福島県いわき市平字堂根町4番地の8
電話 0246-22-7541 FAX 0246-22-7595

- いわき市教育委員会 公式ホームページ
- キャリア教育推進事業 「いわき生徒会サミット」 公式 facebook



(令和5年度)

いわき市の キャリア教育

「地域が人を育み、人が地域をつくる」との理念のもと、
新しい時代を切り拓くために必要な力の育成に向け、
キャリア教育の視点を踏まえ様々な事業を通して、
「**知・徳・体**」のバランスの取れた「**生きる力**」を
高めるための取組を展開しています。



小学生も中学生も
きっかけは
キャリア教育推進事業から

いわき市教育委員会

いわきっ子チャレンジノート

【様々な困難に自らチャレンジしていく意欲や態度を培う】

小中学生に、自らが抱く**将来の夢や目標**、またその**実現のための考え方や決意**を記述する「いわきっ子チャレンジノート(キャリア・パスポート)」を配付。
ノートの構成:「自己理解」、「夢や目標」、「実現のために努力すること」、「年度途中及び中間・1年間の振り返り」 ← 学級担任がコメントを記入



いわき市体験型経済教育施設 (Elem Iリム)

【社会のしくみや経済の働きを体験学習し、社会の成り立ちを理解する】 総合的な学習の時間で実施(15時間)

Student City (小学校5年生)

施設2階に設置した店舗などのブースで、**ものやサービスを受ける側(消費者)と提供する側(生産・販売者)**の役割を同時に体験し、「社会は、仕事を通じて相互に支えあうことで成立している」こと等を学ぶ。



学校 事前学習 (8時間)	スケジュール・シティ 体験学習 (6時間)	学校 事後学習 (1時間)
---------------------	-----------------------------	---------------------



カタールフレンド基金の援助を受け建設され、**日本唯一**の体験型経済教育の**専門施設**である。愛称の「Elem」はアラビア語で「教育」の意。

FINANCE Park (中学校2年生)

施設3階に店舗などのブースを設置し、収入・税金・家族構成など、与えられた条件の中で**生活を成立させるために必要なコストを計算**し、「選択と意思決定」を行う力等を養う。

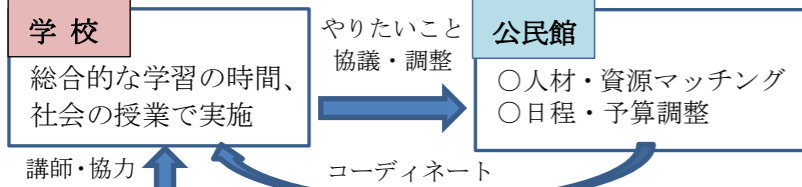


学校 事前学習 (8時間)	ファイナンス・パーク 体験学習 (6時間)	学校 事後学習 (1時間)
---------------------	-----------------------------	---------------------

学校・家庭・地域パートナーシップ推進事業

【地域の産業や伝統文化に触れ、多様な職業観を涵養する】

教育課程の学習内容を、**実社会に即した学び**に繋がるように、**地域の人材・資源を活用**して実施する。



学校 総合的な学習の時間、社会の授業で実施

公民館 〇人材・資源マッチング
〇日程・予算調整

地域 【人材】企業、サークル、個人(生産者・伝統文化)等
【資源】地場産業、自然、伝統文化、まちづくり活動

公民館	取組例(令和4年度実施内容)
内郷	綴小/郷土学習(炭鉱から福祉のまちへ)
上遠野	入遠野小/地域の伝統産業(遠野和紙づくり)
植田	植田中/職業講話(市内6事業所)
好間	好間中/職業講話(市内6事業所)
常磐	長倉小/米づくり
小名浜	小名浜二中/小名浜のまちづくりを考える(市内10事業所)
久之浜	久之浜中/職業講話(市内6事業所)
江名	永崎小/働く人に学ぶ(市内2事業所)



長倉小(米づくり)



久之浜中(職業講話)

生徒会サミット

□全体ミーティング □実践報告会

各中学校の生徒会役員等を対象に、ミーティングや各種ワークショップを通して、生徒同士の交流・協働等により、**企画力、問題解決力、実践力等の養成**を図る。

派遣事業

□長崎市派遣(中学3年生生徒会役員対象)

グローバルアカデミー「いわき志塾」

各分野のスペシャリストらによるワークショップ等を実施し、児童生徒の興味・関心に応じた様々な学びの機会を提供し、**視野を広げ、地域社会への理解と愛情**を深められるようにするとともに、**自らの生き方や社会の在り方を考える契機**とする。

見学可
※要事前申込



対象:希望する市内小学生(高学年)、中学生
取組例:令和5年度実施内容(予定)

月	講師陣	内容
7月	ALT	イングリッシュ・イマージョン・キャンプ①(小学生対象)
	復興関係企業・団体	「ふくしまの今を知る」ワークショップ(中学生対象)
9月	都内企業 他	東京志塾(中学生対象)
	市教育委員会 指導主事 他	算数ジュニアオリンピックがんばろう会(小学生対象)
11月	ALT	イングリッシュ・イマージョン・キャンプ②(中学生対象)
2月	WORLD ROAD 地元企業関係者	SDGsワークショップ(小学生対象)

いわきアカデミア

【次代を担う人財育成や、人財還流の仕組みづくりに地域全体で取り組む】

アカデミア推進協議会

経済団体、金融機関、企業、市内大学等、NPO法人〔事務局〕いわき商工会議所、福島県、いわき市

人財育成プログラム

次のプログラムをはじめ、官民が共同で拠出した資金を基に、様々な取組を実施

⑤ 大学生地域実践ゼミ

市内の大学生が、地域課題をテーマとして取り上げ、社会との関わりを深めながら、地域と一緒に解決策を検討する。

⑥ 地域学習支援団体連携事業

企業・地域団体等が行う市内の若者への先端的な教育活動を支援する。

いわきの若者の「学び」を応援する取組

いわき市潮学生寮

首都圏の大学等に通学する学生対象の男子寮

- 〇対象:本県出身者又は本市に縁故のある方で経済的理由により修学が困難な方
- 〇定員:63名(個室・相部屋)
- 〇所在地:川崎市多摩区

奨学金返還支援

未来につなぐ人財応援奨学金返還支援事業

奨学金返還に係る負担を軽減し、本市の未来を担う若者の定着を図るため、本市に定住し、市内事業所等への就職者を対象として、奨学金返還を支援する(最大153.6万円)。

貸与型奨学金

いわき市奨学資金貸付事業

能力があるにもかかわらず、経済的理由により修学が困難と認められる方に対して、奨学資金を貸与する。

区分	貸与額(月額)	条件等
高校生等	20,000円	〇返済期間:卒業の月の6か月後から10年以内
高専生	29,000円	〇無利子
大学生等	40,000円	

いわきの郷土教育

【いわきの未来を担う人財の、郷土への愛着や誇りを育む】

【冊子等配付】いわきの先人(小学校5年)、みんなで学ぼういわきの歴史(小学校6年)、会社発見ガイドブック(小学校3年)

小学校

道徳:郷土愛をテーマとした授業の実施
社会科:毎年度「郷土資料集」を編集し、活用

中学校

道徳:郷土愛をテーマとした授業の実施
社会科:地理・歴史・公民で身近な事例を学習

連携

いわきの歴史が、教科書に!

中学社会・歴史(東京書籍)P273
「常磐炭鉱と常磐ハイアンセンター」